

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ
«СОШ №3 г.МАМАДЫШ»)**

Аннотация. В работе представлен опыт оказания психологической поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Целью данной работы стало создание психологически комфортного пространства для сохранения и укрепления психологического и нравственного здоровья этих детей. Этого удалось достичь через создание авторского проекта «Клуб для девочек «Алёнушка»». С помощью этого проекта удалось помочь детям справиться со страхами, порождёнными травмирующими ситуациями, найти конструктивные способы разрешения конфликтов и снизить уровень агрессивности. Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов системы образования, социальных педагогов, а также педагогов, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: проект, психологическая поддержка, травмирующая ситуация, разрешение конфликтов, здоровье, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

G. K. Shagivalieva,
educational psychologist,
Municipal budget educational institution "Secondary school №3 city of Mamadish"
City Mamadish, Russia

**PROJECT ACTIVITIES IN ORGANIZING OF PSYCHOLOGICAL
SUPPORT TO CHILDREN BEING IN DIFFICULT SITUATIONS
(FROM EXPERIENCE OF MUNICIPAL BUDGET EDUCATIONAL
INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL №3 CITY OF MAMADISH")**

Annotation. The paper describes the experience of psychological support to school children being in difficult situations. The aim of this work was creating of psychologically comfortable space for the preservation and strengthening of the psychological and moral health of these children. This aim was achieved through the author's project creation "Club for girls" Alyonushka". With this project we were able to help children cope with fears generated by traumatic situations, find constructive ways of conflict resolution and reduce the level of aggressiveness. Materials of the article are of practical value to psychologists of educational system, social workers and teachers working with children who find themselves in difficult situations.

Key words: project, psychological support, traumatic situation, conflict resolution, health, being in difficult situation.

В связи с актуальностью проблемы психологической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации одним из направлений моей профессиональной деятельности является создание для этих детей психологически комфортного пространства для сохранения и укрепления психологического и нравственного здоровья. Достижению поставленной цели способствует авторский благотворительный проект для девочек-

подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Клуб для девочек «Алёнушка»». Он был создан для создания благоприятной среды, в которой возможно активное развитие нравственного поведения и развитие социально-психологических навыков участниц проекта. Проведённая первичная диагностика показала, что для многих из них были характерны враждебность, импульсивность, слабый самоконтроль, низкая осознанность своих действий и низкая фрустрационная толерантность [1:38]. Многие из этих девочек испытывали ощущение острого одиночества, имели комплекс вины (особенно девочки, подвергшиеся сексуальному насилию), обладали заниженной самооценкой, имели когнитивные трудности (затруднялись в выражении мыслей, имели бедный словарный запас). У девочек не проявлялись духовные интересы, обнаруживался ограниченный поведенческий репертуар. Они не проявляли инициативы в общении, хотя крайне нуждались в эмоциональном отклике других, не были мотивированы на социальные достижения, и у них отсутствовал образ положительной жизненной перспективы. Встречи клуба проводились мной еженедельно во внеурочное время длительностью 2,5 часа. Встречи состояли из двух частей. Первая часть заключалась в проведении с девочками психологических занятий. Их основная тематика:

- «Мир моего «Я»»;
- «Я – будущая мать»;
- «Я – будущая жена»;
- «Красота и сила женской скромности»;
- «Целомудрие – это серьёзно...»;
- «Здоровье – основа женской красоты»;
- «Трезвая жизнь – здоровое поколение»;
- «Правила женской гигиены»;
- «Культура отношений между юношей и девушкой»;
- «Защита от сексуального насилия»;
- «Правила здорового питания».

Кроме того, на этих занятиях я организовывала обсуждение вопросов различия женской и мужской психологии, формировала установки на рождение детей в браке, старалась создать в их сознании положительный образ семьи[1:39]. Встречи клуба актуализировали потребность в индивидуальном консультировании. Чаще всего девочки обращались ко мне с такими проблемами как:

- ранние сексуальные дебюты и сексуальное насилие;
- неудовлетворённость собственной внешностью;
- моббинг и буллинг со стороны сверстников;
- деструктивное поведение родителей в быту (пьянство, аморальный образ жизни), а также равнодушие родителей к школьной жизни и досугу детей, пренебрежение их нуждами и потребностями.

Для развития коммуникативных компетенций девочек я использовала на занятиях игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, коммуникативные упражнения, настольные игры). Применение игровых технологий позволило

мне активизировать словарный запас девочек, обучить их приёмам ведения тематической беседы и конструктивным способам разрешения конфликтов. Применяя на своих занятиях элементы гештальт-терапии, мне удалось расширить поведенческий репертуар девочек и сместить акценты с агрессивных форм поведения на нравственные нормы общения, а также на социально-приемлемую вербализацию своих чувств и эмоций[2:32]. Использование мною элементов психодрамы стимулировало повышение самооценки участниц клуба и инициировало процесс формирования внутриличностных границ. Для снятия нервно-психического напряжения я применяла элементы танцевально-двигательной терапии. Девочкам давалось задание различными телодвижениями изобразить в танце своё настроение, языком тела выразить свои чувства. Благодаря использованию методов арт-терапии и технологии резонансного сотворчества участницы проекта обучились конструктивным способам разрядки негативных чувств и гармонизации внутреннего состояния. Вторая часть встреч клуба для девочек «Алёнушка» заключалась в проведении мастер-классов благотворителями-волонтерами г. Мамадыш, среди которых были врачи, учителя, парикмахеры, визажисты, старшеклассники школы и индивидуальные предприниматели. По моему приглашению волонтеры обучали девочек гигиене, кулинарии, рукоделию, художественному творчеству, дизайну, домоводству, уходу за волосами, созданию причёсок и цветоводству. Встречи клуба заканчивались традиционным чаепитием с угощениями на средства благотворителей.

Достижение поставленной цели было невозможно без опоры на фундаментальные достижения психологической науки и современные психолого-педагогические технологии. Применение метода резонансного сотворчества, технологий арт- и сказкотерапии дало мне возможность разрядить саморазрушающие тенденции учащихся, уменьшить их аффективно-тревожную напряжённость, формировать культурную идентичность и положительные жизненные перспективы[2:33]. Благодаря использованию системных расстановочных методик на метафорических картах и куклах, элементов гештальт-терапии и психодрамы, мне удалось помочь участникам образовательного процесса справиться со страхами, порождёнными травмирующими ситуациями, найти конструктивные способы разрешения конфликтов и снизить уровень агрессивности.

Литература

1. Шагивалиева Г.К. *Защита от сексуального насилия. Занятие для девочек-подростков*//Классное руководство и воспитание школьников.- 2014.-№10.-С.38-39.;
2. Шагивалиева Г.К. *Священное дерево. Профилактика негативных эмоциональных состояний в игре*//Школьный психолог. - 2014. - №7-8. - С.32-34.